|  |
| --- |
| 28小伙伴 |
| 综合课 |
| 1、会读“餐”、“丢”等13个生字，会写“问”、“间”等6个字。 |
| 2、联系生活，朗读人物对话，体会人物的不同心情。 |
| 3、懂得当别人遇到困难时，应该真诚地去帮助他。 |
| 4、有乐于助人的愿望。 |
| 识字，及体会人物心理。 |
| 朗读好对话。 |
| 讲授 讨论 |
| 课件 |
| 两课时 |
| 第一课时 |
| 一：谈话引入 |
| 在你的身边，有许多小伙伴，你们常在一起学习玩耍。有一位叫玛莎的小朋友，她也有几个小伙伴，他们之间发生了什么事呢？我们一起来学习一篇新课文《小伙伴》。（板书题目） |
| 二：初读课文 |
| 1、学生自读课文，初识生字，了解课文大意 |
| 2、指名分自然段读课文，其余学生仔细听：是不是读准了字音？ |
| 3、检查自学生字： |
| a. 出示生字卡，检查读音。（重点读准“餐”、“糟”、“粗”等平舌音；“概念”念 gài，不念kài） |
| b. 同桌互相抽读生字。 |
| c. 学生再读课文，要求读准字音，读通句子。 |
| d. 分组练习读课文，要求正确、流利。 |
| 三：学文 |
| 范读，听完后说一说： |
| a. 玛莎有几个小伙伴？他们都是谁？（勾画出维加、安娜、安东的名字） |
| b. 玛莎在春游那天遇到了什么麻烦？（引入课文） |
| 朗读课文，明白小伙伴之间应当怎样互相帮助 |
| 1、玛莎装面包和矿泉水的背包丢了，她的心情会怎么样？读玛莎的话，体会她难过的心情。 |
| 2、玛莎的三个小伙伴都来关心她。学生自己读一读第2-8自然段，然后鼓励他们发表自己的看法： |
| a. 你觉得维加、安娜、安东三个人谁做的最好？为什么？ |
| b. 安东这样做的时候，他的心里会想些什么？ |
| c. 如果你是玛莎，你希望得到他们三个人中谁的帮助？为什么？ |
| 3、随着学生发表的意见，相机指导朗读和理解： |
| 读其他小伙伴说的话应该怎样读？读安东的做法时应该怎样读？把自己想像成其中的任务，边读边配上动作。 |
| 分组活动： |
| 1、分角色朗读课文。 |
| 2、演一演。通过想像，鼓励学生创造性地表演。如：安东把自己的面包分了一大半给玛莎，玛莎会对安东说些什么？表演时加进自己想像的内容。 |
| 质疑 |
| 你还有什么不理解的地方？师引导解答。 |
| 第二课时 |
| 一、复习导入 |
| 1、朗读课文。 |
| 2、交流：通过上一节课的学习，你知道了什么？ |
| 3、如果你身边的小伙伴有了困难，你会怎么做？ |
| 二、字词训练 |
| 1、学生用生字卡片互相抽读生字。 |
| 2、练习口头生字组词。 |
| 3、读“我会读”的词语，进行字词训练。 |
| a.  你能用哪一个词练习说话呢？（学生自由选词练习说话） |
| b.  与“粗心”意思相反的词是什么？ |
| c.  这几个词中，有两个意思相反，你能找得到吗？（“忘记”和“记得” ） |
| d.  在课文中找出“共同”、“保护”的反义词。 |
| 三、识记生字 |
| 1、出示生字，学生分组交流：我用什么方法记住了哪个生字？（鼓励学生用自己的方法识记生字，肯定学生富有创造力的想法） |
| 2、学生互相提示那些字容易记错，大家要注意。 |
| 3、比较“问—间”、“伙—火”、“选—先”、“吗—马—妈”的区别。 |
| 指导书写 |
| 1、学生重点观察： |
| a.“问”、“间”、门字框的位置； |
| b.“伙”、“伴”、“汽”左窄右宽的结构的写法；其间注意引导“汽”与“气“的字型和字义的区分。 |
| c.“共”的笔画位置； |
| d.“没”字右上部分的写法。 |
| 2、指明在黑板上书写，师生共同评价修改。 |
| 3、学生练习书写，看谁写的又快又工整。 |
| 板书设计： |